



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2014-2015

### *Documento finale del consiglio di classe*

#### CLASSE QUINTA SEZ. G

#### INDIRIZZO Scientifico

Approvato dal consiglio di classe il 4 maggio 2015  
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2015



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## CONTENUTI

---

- 1. Profilo del corso**
- 2. Composizione del consiglio di classe**
- 3. Composizione della classe**
- 4. Profilo della classe**
- 5. Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
- 6. Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
- 7. Metodi e strategie**
- 8. Spazi e mezzi**
- 9. Libri di testo**
- 10. Misurazione e valutazione**
- 11. Recupero, sostegno e approfondimento**
- 12. Iniziative complementari e integrative**
- 13. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
- 14. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
- 15. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
- 16. Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

## ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

- Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**
- Allegato B - Programmi svolti**
- Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 1. PROFILO DEL CORSO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 Regolamento Licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## 2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Abetini Luigi	Scienze motorie
Barsotti Alessandra	Matematica
Benedetti Monica	Fisica
Caprotti Lorenza	Disegno e Storia dell'Arte
Catelli Marta	Scienze
Chelini Rossella	I.R.C.
Fantozzi Paolo	Inglese
Nelli Anna	Filosofia Storia
Pisani Tiziana	Latino
Schember Maria	Italiano



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	ANNUNZIATA	MATTEO
2	BACCI	CLARISSA
3	BENASSI	LORENZO
4	BERTOLUCCI	ELEONORA
5	BOSCO	REBECCA
6	CALANDRELLI	CHIARA
7	CHIOCCHETTI	FRANCESCA
8	D'ELIA	GIORGIA
9	ERCOLINI	RICCARDO
10	GARGANI	SIMONE
11	GIUDICI	ALESSANDRO
12	MOSAICO	MELANIA
13	PIEROTTI	NICOLA
14	RICCI	GIOVANNI BATTISTA
15	RUGGIERI	ALESSIA
16	RUSSO	JACOPO
17	SABBATINI	CHIARA ELISA
18	SANTO	MANLIO
19	SIMONETTI	LARA
20	TESSA	CHIARA
21	VECCI	MARGHERITA
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 4. PROFILO DELLA CLASSE

1. storia del triennio conclusivo del corso di studi
2. continuità didattica nel triennio
3. situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo,
5. assiduità nella frequenza, comportamento

### 1. storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 5° G del Liceo Scientifico “A. Vallisneri” è costituita da 21 studenti, 12 femmine e 9 maschi che, ad eccezione di uno studente ripetente inserito nel gruppo proprio all’inizio del quinto anno di corso, sono tutti provenienti dalla classe 1° G di cinque anni fa e sono quindi giunti al termine del percorso di studi liceali secondo un curriculum lineare.

Il numero attuale degli studenti componenti la classe è stato prodotto da un processo di selezione avviatosi già a conclusione del primo anno di corso.

All’inizio del triennio si presentava il quadro di una classe le cui potenzialità erano progredite in modo apprezzabile, la partecipazione e l’impegno erano risultati complessivamente adeguati ed il ritmo di apprendimento regolare. Pur presentando buone capacità critiche e motivazione, specialmente per le discipline scientifiche, la fisionomia della classe è stata in seguito offuscata da una minore disponibilità e da relazioni interpersonali non sempre positive.

Non sono mancati nel percorso momenti di incomprensione, incertezze dovute ai diversi ritmi cognitivi di ciascuno, squilibri dovuti alla predilezione di alcune materie a danno di altre e per alcuni una visione opportunistica della frequenza scolastica.

Con particolare riferimento alle materie scientifiche si sono evidenziati, come tratti positivi peculiari del gruppo, la partecipazione critica e la capacità di porre problemi, uniti alla vivacità dell’interesse per le attività proposte. La progressiva rispondenza della programmazione didattica alle reali esigenze degli alunni è stata favorita dalla continuità con cui una buona parte dei docenti ha potuto seguire ininterrottamente la classe nel corso del triennio, in particolare per le seguenti discipline: italiano, filosofia, matematica, scienze, inglese, fisica.

### 2. continuità didattica nel triennio

Il triennio è stato caratterizzato da una modesta discontinuità didattica, per la quale si rimanda alla tabella sottostante, nella quale sono riportati i nominativi dei docenti che hanno insegnato nella classe in ciascun anno del triennio stesso.

	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	SCHEMBER	SCHEMBER	SCHEMBER
LATINO	SCHEMBER	PISANI	PISANI
STORIA	NELLI	GRECO	NELLI
FILOSOFIA	NELLI	NELLI	NELLI
MAT EMATICA	BARSOTTI	BARSOTTI	BARSOTTI
CHIMICA/SCIENZE	CATELLI	CATELLI	CATELLI
INGLESE	FANTOZZI	FANTOZZI	FANTOZZI
FISICA	BENEDETTI	BENEDETTI	BENEDETTI
DISEGNO/ ARTE	ALBERTINI	LANDUCCI	CAPROTTI
ED. FISICA	NANNINI	NANNINI	ABETINI
I.R.C.	CARDELLICCHIO	DEL DOTTO	CHELINI



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 3. situazione di partenza della classe nell'anno in corso

All'inizio del corrente anno scolastico la classe aveva subito alcune variazioni nella sua composizione, in seguito ad una non ammissione all'anno successivo e all'inserimento di un alunno ripetente proveniente da questo stesso istituto; si erano inoltre verificati quattro cambiamenti di insegnanti nel passaggio dalla quarta alla quinta. La classe era inizialmente apparsa disponibile alla collaborazione e caratterizzata da rapporti di reciproco rispetto, pur con varie dinamiche di gruppo ed aveva presentato una discreta capacità di autocontrollo, limitata solo da qualche elemento incline alla distrazione.

Il lavoro personale degli alunni era apparso abbastanza regolare ma la puntualità si era particolarmente evidenziata in occasione delle prove di verifica.

Nella fase iniziale dell'anno scolastico si era potuta osservare, per alcuni alunni, una certa difficoltà ad impegnarsi adeguatamente distribuendo l'impegno sull'arco di tutte le discipline e si erano rivelati anche casi di assenza strategica.

Per quanto riguarda il profitto l'insieme delle verifiche, scritte ed orali, realizzate nelle varie discipline, delle interrogazioni informali e delle correzioni collettive dei lavori svolti durante le vacanze estive, aveva rivelato l'acquisizione almeno dei livelli minimi richiesti e il possesso di soddisfacenti conoscenze e competenze nelle varie materie da parte della maggioranza degli alunni, pur con livelli diversificati da caso a caso, mentre per altri si era confermata la persistenza di incertezze e/o lacune in talune discipline.

## 4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo.

Un certo numero di alunni ha manifestato disponibilità all'impegno e progressiva maturazione ma la disomogeneità del gruppo non ha favorito il consolidamento delle capacità di attenta partecipazione né un atteggiamento in genere costruttivo nei confronti della vita scolastica.

Sebbene nel corso dell'anno si sia accentuata l'irregolarità nella frequenza e questo abbia reso più difficoltoso lo svolgimento dei programmi, parte degli alunni ha seguito con attenzione le lezioni apportando sovente un contributo personale e si è comunque evidenziato, in alcuni casi, un progresso nella partecipazione attiva da parte di studenti in passato meno coinvolti.

L'interesse degli studenti per le varie discipline si è rafforzato in ragione della maggior vicinanza al mondo contemporaneo delle tematiche proposte da molteplici materie e in funzione delle scelte individuali future.

Il profilo cognitivo raggiunto dalla classe presenta nel complesso un livello più che sufficiente, in cui emergono un buon numero di casi di autonomia operativa e capacità di rielaborazione personale. Sul piano dei risultati quindi gli obiettivi e le finalità prefissate nella programmazione del Consiglio di Classe sono stati complessivamente raggiunti sia sul piano formativo sia sul piano cognitivo.

Il livello di acquisizione delle diverse conoscenze può ritenersi nel complesso soddisfacente e la capacità di saperle organizzare in modo coerente e di esporle correttamente risulta accettabile, pur con differenziazioni relative alle diverse aree disciplinari e alla complessità degli argomenti trattati. La capacità di esprimere le tematiche culturali più complesse delle varie materie si è sviluppata positivamente sebbene non nella totalità degli alunni e presenta ancora incertezze in una parte degli studenti; tuttavia i ragazzi hanno denotato segni di miglioramento delle capacità logiche, espositive, di analisi e di sintesi e nella maturazione personale.

## 5. Assiduità nella frequenza, comportamento.

La frequenza è risultata mediamente poco regolare, ma anche assidua per alcuni alunni.

Si è confermata inoltre, in occasione del viaggio di istruzione e delle uscite didattiche effettuate, la correttezza nel comportamento emersa anche negli anni precedenti.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

(Riportare gli obiettivi formativi trasversali concordati dal Consiglio di classe in fase di programmazione e verificati regolarmente durante l'anno scolastico e, per ognuno di esso indicare, il grado di raggiungimento)

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Sviluppare la personalità, per acquisire consapevolezza di sé e delle proprie capacità.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Mantenere in classe, in laboratorio ed in palestra un atteggiamento concentrato e produttivo e procedere in modo ordinato nelle attività pratiche.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Consolidare le capacità di esprimere la propria individualità nel gruppo e la propria appartenenza al gruppo stesso.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> X Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Formazione dell'uomo e del cittadino, a partire dalla promozione del senso di responsabilità individuale di fronte ai propri impegni, della tolleranza e della ricerca di valori comuni.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto solo dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> X Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Migliorare le proprie capacità di ascolto, dialogo e dibattito ordinato con gli altri studenti e con gli insegnanti.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> X Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Promuovere l'educazione alla cultura come formazione, sia come apertura alle sollecitazioni provenienti dall'ambiente circostante, sia come organizzazione delle conoscenze.	<input checked="" type="checkbox"/> X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

(Riportare gli obiettivi cognitivi trasversali concordati dal Consiglio di classe in fase di programmazione e per ognuno di esso indicare il grado di raggiungimento)

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Padroneggiare i contenuti delle varie discipline ed applicare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni nuove.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Esporre oralmente e per scritto in forma chiara e corretta, anche nell'uso dei linguaggi settoriali.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> X Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari in modo sempre più autonomo.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> X Raggiunto solo da alcuni studenti
Adottare un atteggiamento critico.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> X Raggiunto solo da alcuni studenti



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 7. METODI E STRATEGIE

(in caso di attività pluridisciplinari □ inserire TITOLO E FINALITA', MATERIE COINVOLTE E ARGOMENTI SVOLTI PER CIASCUNA DISCIPLINA, METODOLOGIE UTILIZZATE IN FUNZIONE DEGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE CON LA DESCRIZIONE DELLE TIPOLOGIE DI VERIFICHE COMUNI)

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	ITALIANO	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	SCIENZE MORORIE	DISEGNOST. DELL'ARTE	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dibattito in classe	X		X	X			X				X
Esercitazioni in classe		X			X	X	X	X	X	X	
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X	X	X	X	X	X	X			
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X		X	X	X		X	X			
Esercitazioni grafiche e pratiche						X	X		X	X	
Lezione/applicazione						X		X			
Correzione di esercizi					X	X	X	X		X	
Analisi di casi									X		
Gruppi di lavoro			X	X					X		
Simulazioni											
Problem-solving									X		



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 8. SPAZI E MEZZI

---

### 1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell'Istituto
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Aula di disegno
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video

### 2. Attrezzature

- Lavagna LIM
- Personal Computer
- Video-registratore
- Registratore audio
- Videoproiettore

### 3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere  
(es.....)
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato
- Internet
- Software applicativi
- Altro .....



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	G Scient.	2014-15				
Disc.	Autore		Titolo		Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Relig.	Famà		Uomini e profeti (Ed. azzurra)		Unico	Marietti	0,00 €	9788839-30221-2
Italiano	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla)		5	Loescher	27,20 €	9788858-30104-3
	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla)		6	Loescher	26,00 €	9788858-30105-0
Latino	Marelli - Nicola - Pagliani		Echi dal mondo classico		A	Petrini	0,00 €	9788849-41692-3
	Griffa		Lectio brevior		Unico	Petrini	0,00 €	9788849-41455-4
	Marelli - Nicola - Pagliani		Echi dal mondo classico		B	Petrini	15,70 €	9788849-41693-0
Storia	Prosperi - Viola		Storia e identità		III	Einaudi Scuola	31,60 €	9788828-60981-0
Filos.	Cioffi - Luppi - Vigorelli - Zanette - Bianchi		Il discorso filosofico		3A + 3B	Bruno Mondadori	39,30 €	9788842-43534-1
Inglese	Spiazzi - Tavella		Only Connect - New Directions (ediz. BLU)		Vol.1	Zanichelli	0,00 €	9788808-31284-6
	Spiazzi - Tavella		Only Connect - New Directions (ediz. BLU)		Vol.2	Zanichelli	25,20 €	9788808-21286-3
Matem.	Sasso		Nuova Matematica a Colori - Ed. Blu		V	Petrini	28,80 €	9788849-41706-7
Fisica	Romeni		Fisica e realtà		III	Zanichelli	24,80 €	9788808-14153-8
Scienze	Curtis - Barnes		Invito alla biologia blu (Biol. mol. - genetica, evol. + Il corpo umano)		Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-14805-6
Disegno	Cricco - Di Teodoro		Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (vers. verde)		III	Zanichelli	37,70 €	9788808-19652-1
Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli		Sullo sport (Versione digitale)		Unico	D'Anna	0,00 €	9788857-80086-8

256,30 €

**Il testo su sfondo arancione, inizialmente omesso per mero errore materiale, è stato ufficializzato in elenco in data 17 luglio 2014.**



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		ITALIANO	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA ARTE	SCIENZE MOTORE	IRC
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
	Esercizi di traduzione					X						
	Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Temi	X		X	X							
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi	X				X						
	Composizioni /saggi brevi	X		X	X							
	Attività di ricerca	X		X	X				X	X		X
	Riassunti e relazioni	X		X	X	X		X	X	X		
	Questionari a risposta aperta	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato						X	X				
	Problem solving											X
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Brani da completare ("cloze")			X	X	X	X		X			
	Corrispondenze			X	X	X	X		X			
	Questionari a risposta chiusa			X	X	X	X		X	X	X	
	Quesiti del tipo "vero/falso"		X	X	X	X	X		X	X		X
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...		X			X						
	Esecuzione di calcoli						X	X	X			
	Simulazioni						X					
	Esperienze di laboratorio							X	X			
	Esercizi e test motori									X		



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Test di ascolto di materiali in lingua straniera						X						
Produzione di programmi informatici												
Utilizzo di software applicativo (Office)												
Prove grafiche											X	

## 11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Il recupero è stato svolto in itinere, ogni qualvolta se ne sia rilevata la necessità.

Agli studenti con carenza disciplinare da recuperare sono state fornite le necessarie indicazioni didattiche e specifico materiale di supporto, invitandoli a rivolgersi, in caso fosse stato attivato per la disciplina in questione, anche allo sportello didattico.

## 12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

### 1) Viaggio di istruzione a Praga

Tipologia	Viaggio di istruzione
Destinazione	Praga
Finalità	<ul style="list-style-type: none"><li>Acquisire il gusto del viaggio attraverso la visione diretta di opere, architetture e luoghi.</li><li>Saper individuare analogie e differenze rispetto al proprio vissuto in nuovi contesti culturali.</li><li>Conoscere una parte significativa del patrimonio culturale comune europeo.</li><li>Approfondire la conoscenza attraverso l'esperienza diretta di contenuti pluridisciplinari dell'ultimo biennio di corso.</li><li>Scoprire la Repubblica Ceca, terra di conflitti, di tolleranza e di "transculturalità".</li></ul>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscenza dei luoghi-testimonianza delle vicende che hanno portato alla nascita della tolleranza e della convivenza pacifica nel continente europeo;</li><li>Conoscenza dei luoghi-testimonianza di una cultura artistica e letteraria comune europea;</li><li>Messa in evidenza dei fondamentali apporti della cultura ebraico-tedesca alla letteratura italiana;</li><li>Riflessione sul ruolo della libertà di coscienza e religiosa nella costruzione delle basi della cultura europea</li><li>Vedere e apprezzare direttamente alcuni esempi del patrimonio artistico della città di Praga, riferibili ai programmi affrontati nel percorso di studio.</li></ul>



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Storia : Informazioni sul ruolo di Praga e della Boemia nella storia europea</li><li>• Storia e Filosofia : gli elementi transculturali a fondamento della comune cultura europea ;</li><li>• Italiano: gli apporti della cultura ebraico-tedesca alla letteratura italiana</li><li>• Arte: il barocco nelle terre boeme / lo stile liberty a Praga</li><li>• Storia: il Lager e la Resistenza al nazismo.</li></ul>
Attività preparatorie	Curricolari, nell'ambito delle discipline interessate.
Attività di rielaborazione	Curricolari, nell'ambito delle discipline interessate.
Docente proponente	Prof.ssa Barsotti Alessandra
Accompagnatori	Prof.ssa Barsotti Alessandra , Prof.ssa Tiziana Pisani
Periodo proposto e durata	5 giorni :dal 02/03/15 al 06/03/2015.
Mezzo di trasporto suggerito	Pullman

## Programma sintetico

1° Giorno	Al mattino partenza da Lucca per Praga.Soste brevi lungo il percorso. Pranzo libero lungo il percorso. Nel pomeriggio proseguimento ed arrivo in hotel a Praga ; sistemazione nelle camere riservate ; cena e pernottamento.
2° Giorno	Mattino :prima colazione in hotel . Trasferimento il pullman al Castello di Praga e visita , con audio-guida : la porta Mattia, la cattedrale di San Vito , la porta d'oro, la sala Vladislav, il vicolo d'oro. Pranzo libero. Nel primo pomeriggio attraverso la via Nerudovna si raggiunge la Chiesa barocca di San Nicola e poi il Ponte Carlo . Percorrendo la via Karlova si raggiunge il municipio della città vecchia, l'orologio astronomico e ,attraverso la via Celetná ,via principale della città vecchia e libro aperto dei più vari stili architettonici , si prosegue il percorso della via reale ,fino alla torre delle polveri e al palazzo municipale. Rientro in pullman all'hotel. Cena e pernottamento.
3° Giorno	Mattino:colazione in hotel e trasferimento in pullman , costeggiando la Moldava, fino a raggiungere il Cechov Most o il Manesuv Most. Visita del Josefov. Pranzo libero. Nel pomeriggio : visita di Mala Strana , in particolare della Chiesa barocca di San Niccolò oppure , in alternativa , ancora visita dello Stare Mesto , incluso il più antico teatro di Praga , dove Mozart diresse personalmente la prima mondiale del suo Don Giovanni. Rientro in pullman all'hotel. Cena e pernottamento.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

4° Giorno	Mattino: colazione in Hotel e trasferimento in pullman per Terezin , con visita guidata della fortezza e del campo di concentramento. Pranzo libero . Nel pomeriggio rientro a Praga e visita di piazza San Venceslao . Rientro in pullman all'hotel. Cena e pernottamento.
5° Giorno	Mattino: colazione in hotel. Partenza per Lucca. Brevi soste lungo il percorso . Pranzo libero lungo il percorso . Nel pomeriggio proseguimento e arrivo in tarda serata a Lucca.

## 2) Uscita didattica al Teatro Politeama di Viareggio

Tipologia	<b>Uscita didattica</b>
Destinazione	<b>Viareggio: Teatro Politeama</b>
Finalità	Assistere alla rappresentazione di "La roba" e "Nedda" , tratti dalle Novelle del Verga
Obiettivi	Approccio alla rappresentazione teatrale Supporto ai testi letterari proposti
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Italiano
Attività preparatorie	Lezione introduttiva in classe.
Attività di rielaborazione	Prova di verifica
Docente proponente	Prof.ssa Schember Maria
Accompagnatori (1 ogni 15 alunni + sostituti)	Prof.ssa Schember Maria, Prof. Fantozzi Paolo ( Sostituto : Prof.ssa Nelli Anna )
Periodo proposto e durata	30/03/2015
Mezzo di trasporto suggerito	Treno

## 3) Uscita didattica all'osservatorio onde gravitazionali EGO

Tipologia	<b>Uscita didattica</b>
Destinazione	<b>Pisa: Osservatorio onde gravitazionali EGO – S.Stefano a Macerata</b>
Finalità	Ampliare le prospettive culturali personali attraverso la visita di un laboratorio Potenziare la conoscenza nell'ambito delle scienze fisiche
Obiettivi	Avere la possibilità di un contatto diretto con un centro di ricerca europeo Conoscere lo stato attuale della ricerca
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Fisica
Attività preparatorie	Lezione curricolare.
Attività di rielaborazione	Prova di verifica scritta/orale
Docente proponente	Prof.ssa Benedetti Monica Fiammetta
Accompagnatori (1 ogni 15 alunni + sostituti)	Prof.ssa Benedetti Monica Fiammetta , Prof.ssa Barsotti Alessandra
Periodo proposto e durata	12/05/2015
Mezzo di trasporto suggerito	Pullman
Note	



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 4) Uscita didattica al Festival della Scienza di Genova

<b>Tipologia</b>	<b>Uscita didattica</b>
<b>Destinazione</b>	<b>Genova: Il festival della Scienza</b>
<b>Finalità</b>	Approfondimento delle discipline Scienze e Fisica.
<b>Obiettivi</b>	Conoscenza del ruolo delle Biomolecole Approccio alla fisica delle particelle Conoscenza delle modalità di infezione del virus HIV
<b>Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte</b>	Scienze, Fisica
<b>Attività preparatorie</b>	Lezione introduttiva in classe.
<b>Attività di rielaborazione</b>	Relazioni
<b>Docente proponente</b>	Prof.ssa Catelli Marta
<b>Accompagnatori (1 ogni 15 alunni + sostituti)</b>	Prof.ssa Catelli Marta, Prof.ssa Monica Benedetti
<b>Periodo proposto e durata</b>	27/10/2014
<b>Mezzo di trasporto suggerito</b>	Pullman

## 5) Incontro con esperti

<b>Tipologia</b>	<b>Incontro con esperti</b>
<b>Esperti</b>	<b>Istituto storico della Resistenza e dell'Età Contemporanea di Lucca</b>
<b>Finalità</b>	Avvicinare gli studenti alla metodologia della ricerca storica. Accostare alla grande storia la prospettiva della storia locale. Far comprendere il rilievo della Resistenza nella formazione della Repubblica Italiana.
<b>Obiettivi</b>	Saper analizzare testimonianze e fonti documentali. Acquisire consapevolezza della relazione di dipendenza e differenza tra memoria e storiografia. Conoscere eventi della storia locale e inserirli nella macrotrama degli eventi storici. Conoscere problemi posti dalla storiografia sulla Resistenza e interpretazioni storiografiche diverse.
<b>Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte</b>	Storia (Programmazione curricolare), Filosofia (Cittadinanza e Costituzione).
<b>Attività preparatorie</b>	Lezioni in classe.
<b>Attività di rielaborazione</b>	Discussione, produzione di testi.
<b>Docente proponente</b>	Prof.ssa Anna Nelli
<b>Accompagnatori (1 ogni 15 alunni + sostituti)</b>	.....
<b>Periodo proposto e durata</b>	Secondo periodo, 4-6 ore in 2-3 incontri
<b>Mezzo di trasporto suggerito</b>	.....



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

6) Nell'ambito del Progetto di Educazione alla salute la classe ha partecipato alle attività del BLSO sotto la guida del Dottor Di Vito. Si è trattato di una attività complementare del Progetto “Come comportarsi in situazioni di emergenza e urgenza” il cui obiettivo è stata la conoscenza di norme di intervento di primo soccorso.

7) Un solo studente ha partecipato attivamente a “Frontiere”, una iniziativa dei docenti di Storia e Filosofia del Liceo che ha coinvolto tutti gli studenti del triennio sul tema : “Nutrire il pianeta: energia per il futuro”.

8) La classe ha partecipato ad una serie di incontri miranti all'informare e sensibilizzare gli studenti sul tema della donazione del sangue, in collaborazione con la ASL2 di Lucca. In seguito i ragazzi risultati idonei si sono sottoposti al prelievo.

9) La classe ha partecipato alla conferenza del Prof. Pietro Pietrini sul tema : “Comportamento umano tra geni e cervello”.

10) Alcuni alunni hanno spontaneamente partecipato ad iniziative proposte svoltesi in orario extrascolastico:

- Festival della Filosofia a Modena il 12/09/2014;
- Spettacolo teatrale “Principio dell'incertezza”, della Compagnia Ardito Desio ,rappresentato il 17/02/2015 e relativo a tematiche di Fisica Quantistica.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE I^ PROVA

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa:	4	0,25/4
	Appropriata:	3,5	
	Sufficiente:	3	
	Insufficiente:	2/2,5	
	Scarsa:	1,5	
	Molto scarsa:	0,25/1	
Capacità di analisi	Completa:	4	0,25/4
	Appropriata:	3,5	
	Sufficiente:	3	
	Insufficiente:	2/2,5	
	Scarsa:	1,5	
	Molto scarsa:	0,25/1	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete:	4	0,25/4
	Appropriate:	3,5	
	Sufficienti:	3	
	Insufficienti:	2/2,5	
	Scarse:	1,5	
	Molto scarse:	0,25/1	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato:	2,5/3	0,25/3
	Adeguate:	1,5/2	
	Sufficiente:	1	
	Inadeguate:	0,25/0,75	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali  $\geq 0,5$ , viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

### Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRIPTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1	0,20/3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75	0,20/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguate: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,20/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali  $\geq 0,5$ , viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE I<sup>^</sup> PROVA

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

### Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1 Parziale: 0,5 Scarsa: 0/0,25	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali  $\geq 0,5$ , viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE I^ PROVA

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRIPTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/0,75	0,25/2	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1 Parziale: 0,5 Scarsa: 0/0,25	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali  $\geq$  a 0,5, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data

### Osservazioni



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

### 2/a prova scritta: Matematica

Sono state somministrate alla classe sia la simulazione ministeriale del 25 Febbraio 2015 che quella ministeriale del 22 Aprile 2015.

### Griglia di valutazione

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - MATEMATICA

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

#### Punteggio del problema

6. INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
ANALISI DELLA SITUAZIONE PROLEMATICA, IDENTIFICAZIONE DEI DATI, INTERPRETAZIONE E FORMALIZZAZIONE IN LINGUAGGIO MATEMATICO	2	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	1 1,5 2	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	6	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	2 3 4,5 5 6	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	4	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0,5 1 2 3 4	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	1 2 3	
Punteggio totale problema			P <sub>1</sub> =	



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## Punteggio dei quesiti

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1 2 3 4 5	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	1 2 3	
Punteggio totale quesiti				P <sub>2</sub> =

Punteggio finale della prova\*:

$$V = \frac{2}{3} \max(P_1, P_2) + \frac{1}{3} \min(P_1, P_2) =$$

\* il punteggio viene calcolato in modo che la soluzione corretta del problema o dei cinque quesiti costituisca una prova sufficiente (10/15)

## Osservazioni

In presenza di punteggio finale decimale si procederà all'approssimazione per eccesso all'intero successivo qualora la cifra dei decimi sia maggiore o uguale a 5.



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

(Per ogni simulazione effettuata, indicare la tipologia, le materie coinvolte, la griglia di misurazione adottata)

---

### 1/a simulazione

1. Discipline coinvolte: Storia, Inglese, Fisica, Scienze.
2. Tipologia prescelta: B
3. Tempo assegnato: h 2:30
4. Testo della simulazione (allegato)

### 2/a simulazione

1. Discipline coinvolte: Filosofia, Inglese, Fisica, Scienze.
2. Tipologia prescelta: B
3. Tempo assegnato: h 2:30
4. Testo della simulazione (da allegare poiché la prova sarà somministrata il 26/05/2015).



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

Simulazione di terza prova di letteratura inglese classe 5 G – 24 aprile 2015

name.....

Answer the following questions:

**1. Discuss the symbolism of the Albatross in The Rime of the Ancient Mariner by S.T. Coleridge.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Comment on Dickens description of Coketown and say what is the writers's point of view.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.Refer to the short story Eveline by James Joyce and say when an epiphany occurs and its relevance.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Simulazione Terza Prova classe 5G

Nome

24 aprile 2015-04-17

STORIA

Che cosa fu il trasformismo e che impronta dette alla vita politica italiana?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

When was the League of Nations born and what tasks did it have?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Quale fu il "biennio rosso" e perché fu chiamato così?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

**Materia : Fisica**

**Candidato** \_\_\_\_\_

**Rispondere ai seguenti quesiti utilizzando al massimo 6 righe**

1. Un campo magnetico ha intensità  $1,5 \cdot 10^{-3} T$  e un campo elettrico ha intensità  $4,5 \cdot 10^3 N/C$ . I campi hanno stessa direzione e verso. Una carica positiva di  $1,8 \mu C$  si muove alla velocità di  $3,0 \cdot 10^6 m/s$  in una direzione perpendicolare ad entrambi i campi. Dopo aver stabilito a quali forze è soggetta la particella carica, calcolare l'intensità della forza risultante.

---

---

---

---

---

2. I capi di un filo rettilineo molto lungo sono connessi ai terminali di un generatore in corrente alternata e viene misurata l'intensità di corrente. Il filo viene poi disconnesso, avvolto a formare una bobina con molte spire e quindi riconnesso al generatore. Dire in quale delle due situazioni il generatore fornisce la corrente più intensa e perché.

---

---

---

---

---

3. In un trasformatore il circuito primario ha 660 spire mentre il secondario ne ha 27. Al primario viene applicata la tensione di rete che ha valore efficace 220 V. Calcolare il valore efficace della tensione in uscita. Per quale legge circola corrente nel secondario? Se nel primario la corrente ha valore efficace di 15,0 A, calcolare la corrente nel secondario (si trascura la dissipazione di energia).

---

---

---

---

---



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

SIMULAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO 24/04/2015  
CLASSE 5 G

BIOLOGIA

Alunno-----

1) L'Elettroforesi su gel è una tecnica molto usata in biologia molecolare. Spiega in cosa consiste questa tecnologia e quali sono gli ambiti in cui può essere utile

---

---

---

---

---

2) La digestione del lattosio e la sintesi del triptofano sono soggette a regolazione genica in E.coli. Confrontane i meccanismi ed analizzane le diverse finalità

---

---

---

---

---

3) Ogni cellula di un organismo pluricellulare di una data specie contiene tutte le informazioni contenute in una cellula uovo fecondata della stessa specie. Illustra un esperimento che confermi questa affermazione e spiega in cosa consiste la regolazione dell'espressione genica negli organismi pluricellulari

---

---

---

---

---

.Ogni cellula di un organismo pluricellulare di una data specie contiene tutte le informazioni contenute in una cellula uovo fecondata della stessa specie. Illustra un esperimento che confermi questa affermazione e spiega in cosa consiste la regolazione dell'espressione genica negli organismi pluricellulari.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA- Tipologia B-

Commissione \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO \_\_\_\_\_

### 1° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 - 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

### 2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 - 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 – 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 – 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

**RISULTATO FINALE** \_\_\_\_\_ / 15

**data** \_\_\_\_\_

**i commissari**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Osservazioni

Eventuali arrotondamenti saranno effettuati solo per il punteggio finale della prova e non per quello delle singole discipline.  
In caso di valore decimale si approssima all'intero superiore solo se la cifra dei decimali è maggiore o uguale a 5.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### Griglia di valutazione

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	ATTRIBUITO
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE</b>	Padronanza degli argomenti e collegamenti indotti e/o autonomi.	Insufficiente	2-3	
		Mediocre	4	
		Sufficiente	5	
		Discreto	6	
		Ottimo	7	
<b>COMPETENZE</b>	Competenza linguistica. Chiarezza e scioltezza espositiva e proprietà di linguaggio disciplinare. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3	
		Mediocre	4	
		Sufficiente	5	
		Discreto	6	
		Ottimo	7	
	Competenza applicativa. Applicazione di regole, tecniche, procedure e metodi. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3	
		Mediocre	4	
		Sufficiente	5	
		Discreto	6	
		Ottimo	7	
<b>CAPACITA' ELABORATIVE, LOGICHE ECRITICHE</b>	Capacità argomentativa, di rielaborazione personale e di sintesi. Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti. (Max. 6 punti)	Insufficiente	1	
		Mediocre	2	
		Sufficiente	3	
		Discreto	4	
		Buono	5	
	Discussione delle prove scritte (Max. 3 punti)	Ottimo	6	
		Mediocre	1	
		Sufficiente	2	
		Buono	3	
<b>Punteggio totale 30</b>				



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Abetini Luigi	<i>Scienze motorie</i>	
Barsotti Alessandra	<i>Matematica</i>	
Benedetti Monica	<i>Fisica</i>	
Caprotti Lorenza	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	
Catelli Marta	<i>Scienze</i>	
Chelini Rossella	<i>I.R.C.</i>	
Fantozzi Paolo	<i>Inglese</i>	
Nelli Anna	<i>Filosofia Storia</i>	
Pisani Tiziana	<i>Latino</i>	
Schember Maria	<i>Italiano</i>	

**Il Coordinatore di classe**  
(prof. Alessandra Barsotti )

**Il Dirigente Scolastico**  
(prof.ssa Monica Ceccherelli)

Lucca, 15 maggio 2015

19